

«Принято»
на общем собрании
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
Протокол № 2
«01» апреля 2022 года

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
_____ И.А. Воронкова
Приказ № 90
«01» апреля 2022 года

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 303» городского округа Самара
2020-2024 гг.
(с изменениями от 01. 04.2022 года)**

Самара, 2020 год

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Введение	5
Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования	5
«Вызовы» развитию ОУ	5
Миссия ОУ	6
Цели и задачи развития ОУ, ориентированы на развитие качества дошкольного образования	8
Целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	9
Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования	10
Детальный SWOT-анализ потенциала развития ОУ	12
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ	15
Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	15
Проекты ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования-механизмы проектного управления	18
Механизма мониторинга реализации Программы развития ОУ	21
Финансовый план реализации Программы развития ОУ	21

Паспорт Программы развития

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №303» городского округа Самара на 2020-2024 г . (далее Программа)
Основания для разработки программы	<p>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО)</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p><u>Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. От 17.03.2022) "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации")</u></p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 21 января 2015 года N 6 Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2024 годы</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020 - 2024 гг.
Цель	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества образования в ДООУ. • Повышение качества условий для развития здоровьесберегающей среды и безопасности. • Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

	<ul style="list-style-type: none"> • Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога. • Повышение уровня сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. • Повышение качества управления ДОО путем участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап – практический (2021–2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития; • Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. • Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. • Обеспечение улучшения качества материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • Обеспечение улучшения качества сетевого взаимодействия ОУ с другими организациями с целью повышения качества образования. • Обеспечение качества образования для всех участников педагогического процесса. • Формирование позитивного имиджа ОУ в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ОУ
<p>Система</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет:</p>

организации контроля	<p>- Независимой оценке качества образования (НОКО)</p> <p>- Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Порядок внутреннего контроля определяется Положением о ВСОКО и Программой ВСОКО</p> <p>Результаты внешнего и внутреннего контроля ОУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, общего собрания, родительских собраниях, публикуются на сайте ОУ.</p>
-----------------------------	---

Введение

Главными целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования на всех уровнях, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития разрабатывается педагогическим коллективом на период с 2020 года по 2024 года. В Программе отражено состояние деятельности ДООУ на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказамикросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка комплекса мероприятий по этапам реализации программы.

1. Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования

1.1.«Вызовы» развитию ОУ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и

достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование»;

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОУ выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;

- формирование цифровых компетенций воспитанников;

- формирование финансовой грамотности воспитанников;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

1.2. Миссия развития ОУ до 2025 года.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода

дошкольного детства.

Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии ОУ видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия ОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ОУ были определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации дошкольного образовательного учреждения ОУ определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,

- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

1.3.Цели и задачи развития УО, ориентированные на развитие качества дошкольного образования.

Цель: создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ОУ для **обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.**

Задачи:

- Повышение качества управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества образования в ДООУ.
- Повышение качества условий для развития здоровьесберегающей среды и безопасности.
- Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.
- Повышение уровня сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Повышение качества управления ДОО путем участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

1.4.Целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень комплексной оценки качества дошкольного образования	баллы	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Высокий
3	Уровень освоения ООП	баллы	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Высокий
4	Степень удовлетворенности семьи образовательным процессом	%	92%	95%	100%	100%	100%
5	Уровень маркетинговой привлекательности конкурентоспособности ОУ	баллы	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Высокий
6	Уровень качества психолого-педагогических условий	баллы	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Высокий
7	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	Да/нет	да	да	да	да	да
8	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	50%	70%	90%	100%	100%
9	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	%	80%	90%	100%	100%	100%
10	Уровень положительной мотивации педагогов	Баллы	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Высокий

	(реализация нац. проекта «Учитель будущего»)						
11	Количество совместных мероприятий с семьями воспитанников	% увеличить	На 20%	На 10%	На 10%	На 10%	На 10%
12	Соответствие материально-технических условий требованиям безопасности	соотв./ не соотв.	соотв	соотв	соотв	соотв	соотв
13	Охват воспитанников в возрасте от 5-7 лет дополнительными образовательными программами	%	50%	80%	95%	100%	100%
14	Поддержка способных и талантливых детей и педагогов	%	15%	20%	25%	25%	25%

2. Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования

2.1. Анализ результатов реализации прежней программы ОУ.

В рамках региональной составляющей федерального проекта «Безопасность детей» установлены ворота с автоматикой, заменены противопожарные двери на всех входных зонах в ДОУ.

В рамках региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» создана техносреда;

В рамках региональной составляющей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в ДОУ приобретено:

мультимедийное оборудование – проекционный экран, мультимедийный проектор, видеочкамера, 3 ноутбука, 6 DVD-проигрывателей и музыкальный центр.

Интерактивное оборудование: доска и столик.

Ежегодно проводится косметический ремонт групповых помещений, озеленение участка (цветник и огород).

Увеличена скорость интернета, есть вайфай в группах ДОУ. Для родителей воспитанников в каждой группе создана вайбер группа. Ведем личный аккаунт в инстаграм, ВКонтакте, и размещаем информацию в Твиттере. Для открытости и общения с родителями существует официальный сайт и электронная почта учреждения. На сайте ДОУ создана система обратной связи ПОС, открыт консультационный пункт.

Реализуя программу по здоровьесбережению, все помещения ДОУ оснащены рецикуляторами.

В рамках реализации национального проекта «Социальная активность» в ДОУ реализуются сетевые инновационные площадки с 2020г. сетевая площадка: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От

Фребеля до работа», площадка: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». С 2021г. площадка: «Апробация и внедрение парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Реализуя национальный проект «Учитель будущего» педагоги активно принимают участие в семинарах районного и городского уровня организованных как на базе нашего ДОУ, так и на базах других детских садов. В открытых областных фестивалях педагогического мастерства и творчества работников ОУ Самарской области в г. Кинель и в г. Жигулевск, публикуются в журналах. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении.

Наши направления стратегического развития:

1. Образовательная деятельность

Помещения ДОУ оснащены и оборудованы в соответствии с СанПиН. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. Воспитанники ДОУ возраста с 5 до 7 лет с 50% в 2017г. до 90% в 2019 году охвачены дополнительным образованием. С 2018 года педагоги на бесплатной основе ведут кружки «Здоровячок», «Веселый балаганчик», «Волшебные шашки», на 15% увеличилось количество воспитанников с 4 до 7 лет участвующих в конкурсном движении. Ежегодно проводится мониторинг «Удовлетворенность родителями (законными представителями) воспитанников качеством предоставления муниципальной услуги». Итоговая оценка качества условий оказания услуг год по результатам ВСОКО составил 2018- 78%, 2019-80% 2019- 93%, НОКО - 84%. Необходимо улучшить доступность услуг для инвалидов.

Реализуя данное направление планируется максимально создать условия для 100 % реализации вариативных программ, организовать работу ДОУ по ВСОКО, совершенствовать методическую поддержку молодым специалистам и вновь принятым педагогам, пропагандировать опыта коллег, активно использовать наставничество, оборудовать группы ИКТ, увеличивать оснащение предметно-пространственной среды за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, реализовывать проекта «Социальное партнерство».

2. Кадровый потенциал

Всего в детском саду 13 педагогов, 11 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Средний возраст - , % с высшим педагогическим образованием, % имеют высшую и первую квалификационную категорию. Стаж работы до 5 лет, до 10 лет, свыше 15 лет. Все педагоги принимают активное участие в конкурсном движении.

Реализуя данное направление, мы ожидаем повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; совершенствование профессионального мастерства каждого педагога; участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Здоровье

Реализуя программу по здоровьесбережению в ДОУ проводится закаливание воспитанников, организовано сбалансированное питание, витаминизация блюд и профилактика йододефицитных состояний, проводятся физкультурные занятия, развлечения, досуги. Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ СОДКБ им Н.Н.Ивановой. В ДОУ лицензированный медицинский блок. Кружок «Здоровячок» проводит работу по профилактике заболеваний осанки и плоскостопия.

Реализуя данное направление, мы планируем разработать программу психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей; совершенствовать систему профилактических мероприятий по всем направлениям, касающихся укрепления, охраны здоровья детей; использование минитренажеров и интерактивных физкультурных комплексов при организации работы на участке детского сада; организация профилактической работы с детьми, в соответствии с их заболеваниями.

4. Финансовые условия

Ежегодное 100% выполнение муниципального задания, целевое значение средней з/платы педагогов в соответствии с требованиями.

Бюджетное финансирование фот норматив 17г. – 14 461 100 факт 12 162 800 лимит - 2 298 300 коммунальные услуги норматив 17г. 1 252 000 факт 1 245 757,01 экономия - 6 243 учебные расходы 2016г. – 226 450 2017г. – 82 500

Внебюджетное финансирование добровольные пожертвования физических лиц 2017г. – 384 000руб. за 10 месяцев 2018г. – 485 000руб.

Планируется разработка нормативно-правовой базы финансово-экономической деятельности учреждения; совершенствование нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности; разработка, согласование, принятие локальных актов, способствующих усовершенствованию финансово-экономической деятельности учреждения увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения; стабильность финансирования.

2.2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Возможности	T Угроза
Образовательная деятельность	высокий уровень качества образовательных услуг высокий уровень системы оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг по наиболее востребованным направлениям обеспеченная (87%) соответствующая развивающая предметно-пространственная среда	недостаточная эффективность преподавания познавательного материала из-за отсутствия технических средств обучения в группах не в полной мере соответствие предметно-пространственной среды требованиям к реализации вариативных программ затруднения педагогов в разработке и составлении ДОП, методических разработок, электронных образовательных ресурсов	100 % реализация вариативных программ 100% овладение и организация работы ДОУ по системе ВСОКО совершенствование планирования образовательного процесса на основе использования ИКТ	отток кадров из-за нагрузок, это не может не отразиться на качестве образовательных услуг, недостаточность финансирования, трудности у части педагогов в саморазвитии и самообразовании

Кадровый потенциал	успешная репутация ДОУ в социуме, благоприятный психологический климат, творческая активность, 100% педагогов владеют ИКТ, высокая степень сплоченности, действующая программа саморазвития.	несовершенная система подготовки молодых специалистов учреждениями, занимающимися профессиональной переподготовкой работников образования, многозначительное отличие полученного образования педагога от реалий практической деятельности профессии, большая нагрузка на педагогов, снижающая эффективность индивидуального подхода к каждому ребенку, отсутствие педагога-психолога.	Для развития кадрового потенциала созданы условия: у всех педагогов есть программа саморазвития, созданы оптимальных условий труда через стимулирующие выплаты, организовано наставничество, открыты просмотры организованной деятельности, усовершенствование ВСОКО в ДОУ, привлечение к участию в конкурсах различного уровня, привлечь педагога-психолога для формирования способов рефлексии средствами общения.	недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе, эмоциональное выгорание педагогов, большая наполняемость групп, в связи с этим затрудненность индивидуальной работы с воспитанниками, недостаток площади для полноценного создания условий изменения пространственно-предметной среды, нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи
Здоровье	положительная динамика укрепления здоровья воспитанников; кружок по предупреждению заболеваний на бесплатной основе; лицензированная медицинская деятельность; взаимодействие	увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с осложненными диагнозами, хроническими заболеваниями, с предрасположенностью к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих	Для реализации программы по здоровьесбережению в ДОУ проводится работа по: усовершенствованию психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах	недооценивание значимости оздоровительной работы потенциальными потребителями образовательных услуг; рост поступления детей с осложненными диагнозами, с III и IV группой

	с детской поликлиникой; плановые профилактические осмотры; планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы; соблюдение требований СанПиН; организованная витаминизация.	инертность в ведении здорового образа жизни, недостаточный объем финансирования для приобретения минитренажеров, интерактивных физкультурных комплексов	развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; организация профилактической работы; введение инновационной деятельности учреждения; стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.	здоровья; недостаточность финансовых средств для полноценной реализации программы развития по здоровьесбережению.
Финансовые условия	включение в перечень образовательных учреждений на открытие ясельных групп в 2020 году; включение в перечень образовательных учреждений на приобретение теневых навесов в 2021 году; включение в перечень образовательных учреждений на установку ворот с автоматикой ДОУ на 2021; задолженности по коммунальным	расходы на содержание ребенка увеличились за счет удорожания продуктов питания и роста тарифов на коммунальные услуги, увеличением прочих расходов (повышением тарифов на обслуживание другими организациями); несовершенство системы стимулирования педагогических кадров; не развита система предоставления платных образовательных услуг, способствующая привлечению дополнительных средств для развития учреждения.	обеспеченность нормативно-правовой базы финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации); увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования	нестабильность финансирования учреждения.

	услугам учреждения не имеет; все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников.		дошкольного учреждения.	
--	--	--	-------------------------	--

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ

№	«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
1	Наличие интерактивного оборудования. Наличие опыта разработки электронных образовательных ресурсов у педагогов ОУ.	Отсутствие у 40 % педагогов сформированных «цифровых компетенций». Нехватка компьютерного оборудования, затрудняющее внедрение цифрового образования	Проект «Цифровая образовательная среда»
2	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных карт самообразования Положительный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней	Проект «Кадровый потенциал»
3	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	стремление родителей оградить ребенка от различных трудностей и ограничить его обучение и развитие рамками комфортной среды детского сада	Проект «Детский сад и семья»

4. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием оу по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Целевой показатель (ОУ)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Детский сад и семья»				

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и «Успех каждого ребенка». Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста. Для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации дополнительного образования детей

Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ОУ	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров и разработки программ	2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель	Доля дошкольников, посещающих дополнительное образование в условиях ОУ (% от общей численности детей) 2020 - 50% 2021 - 70% 2022 - 90% 2023 - 100% 2024 - 100%
Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами.	2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель	2020 - 2 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 5
Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий	Разработка положений конкурсов	2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель	Доля воспитанников (% от общей численности детей): 2020 - 25 2021 - 30 2022 - 35 2023 - 40 2024 - 45
Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Составление плана совместных мероприятий выходного дня, посещение «культурных объектов»: детские театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия	2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель	Доля родителей (% от общей численности законных представителей воспитанников ДОУ): 2020 - 30% 2021 - 35% 2022 - 40% 2023 - 45% 2024 - 50%
Удовлетворенность родителей качеством услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности и качеством услу	2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2020 - 60% 2021 -

				65% 2022 -70% 2023 - 75% 2024 - 85%
Проект 2 Проект «Кадровый потенциал» в рамках регионального проекта «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста, за счёт осуществления практического поиска развития педагогических кадров				
Доля педагогических работников включенных в различные формы сопровождения	Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020 -2024	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2020 – 15% 2021 – 20% 2022 – 35% 2023 – 45% 2024 – 50%
Доля педагогических работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками	Развитие кадрового потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастерклассы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	2020 -2024	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2020 – 7% 2021 – 15% 2022 – 30% 2023 – 40% 2024 – 50%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	2020 -2024	Заведующий Старший воспитатель	Готовность материально-технической базы ДОУ (%): 2020 – 60% 2021 – 75% 2022 -85% 2023 – 95% 2024 – 100%
Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации и	Целевая подготовка педагогов ДОУ к использованию возможностей цифровой	2020 -2024	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогов ДОУ (% от общего числа педагогов ДОО): 2020 – 60% 2021 – 75% 2022 -85%

готовых к использованию возможностей цифровой образовательной среды образовательной деятельности	образовательной среды образовательной деятельности.			2023 – 95% 2024 – 100%
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Заведующий Старший воспитатель Секретарь	Доля документов 2020 – 60 % 2021 – 75% 2022 – 85% 2023 – 95 % 2024 – 100%
Доля обновленных рабочих программ ДОО, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды	Обновление рабочих программ воспитателей в условиях цифровой образовательной среды	2020 -2024	Заведующий Старший воспитатель	Количество обновленных рабочих программ воспитателей 2020 - 1 2021 - 3 2022 - 6 2023 - 8 2024 - 8

5. Наличие авторских проектов ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования –механизма проектного управления

Проект «Кадровый потенциал»

Целевая установка: обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Учитель будущего» и «Новые возможности для каждого»

Описание проекта

Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить **акценты в области педагогических практик**

- Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала, а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника;
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);
- Обучение с помощью проектного и проблемного обучения;
- Оценивание для обучения: выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника;
- Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту

воспитанника, актуальны для него.

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

1) В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».

2) В образовательном учреждении активно внедряются проектный метод, развивающее обучение, проблемный метод, используются культурные практики.

3) Педагоги ДОУ участвовали в конкурсах педагогических достижений в течение 2015-2019 годов.

4) Воспитанники ДОУ побеждали в конкурсах в течение 2015-2019 годов.

5) В ДОУ сформирована и действует система наставничества.

6) В ДОУ внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.

7) В ДОУ ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников в АИС «Кадры».

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным. Наличие молодых педагогов в ДОУ, нуждающихся в системе особой методической поддержки. Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ОУ;
- способствовать росту кадрового потенциала ОУ;
- увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: ЦРО, СИПКРО	2020-2021 учебный год	Получение количество мест необходимых ДОУ
Составление плана повышения квалификации	Администрация		Контроль за повышением квалификации сотрудников

сотрудников ОУ				
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Кадры»	Постоянно	Прохождение кадрового мониторинга	
Участие педагогов в творческих группах дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ИФК)	Педагоги		Не менее одного педагога от учреждения	
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства				
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, наставничество и оказание методической помощи	Администрация		Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения.	
Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ				
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ ЦРО, СИПКРО	ежегодно	Получение количество мест необходимых ДОУ.	
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация		Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании.	
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС	Постоянно	прохождение кадрового мониторинга	
«Участие педагогов в творческих группах дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ИФК,	Педагоги ДОУ		2021-2024	Участие не менее двух педагогов от учреждения
Участие педагогов в конкурсах				

профессионального мастерства			
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги ДОУ, администрация, ЦРО		Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ЦРО, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников ОУ	Администрация Педагоги	2024-2025	За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ДОУ
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Педагоги		100% педагогов имеет опыт участия в районных конкурсах. не менее 1 призера конкурса педагогических достижений.
Участие в НОКО	Администрация Родители (законные представители)		Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.

6. Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ОУ. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом руководителя ОУ.

7. Наличие финансового плана реализации программы развития ОУ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования бюджетных (БС) и внебюджетных средств (ВБС) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, гранты, благотворительность

№ п. п	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		БС	ВБС	ИПДД	БС	ВБС	ИПДД	БС	ВБС	ИПДД	БС	ВБС	ИПДД	БС	ВБС	ИПДД

1	Реализация ООП ДОО															
	Итого															