

«Принято»
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
Протокол № 1
от «25» *с.в.* 2021 года

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
И.А. Воронкова
Приказ № *48*
«25» *с.в.* 2021 года

Рабочая программа
средней группы муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 303» городского округа Самара
2021– 2022 учебный год

Самара 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 303» г.о. Самара, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Положения о рабочей программе образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 303» г.о. Самара.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и о способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать отношения между ними.

Важным новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? Зачем? Почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 6) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

7) создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок универсальной учебной деятельности (УУД);

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, в том числе возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержательную основу Программы составляет **культурно-исторический**, а технологическую - **системно-деятельностный** подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Планируемые результаты освоения программы детей 4-5 лет

Направление развития	Планируемые результаты
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой. • Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони. • Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называет разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Рассказывает о своем родном городе (поселке, селе). • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?» • Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов в двух группах; определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди - сзади); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз. • Определяет части суток. • Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Преобразует постройки в соответствии с заданием воспитателя.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Понимает и употребляет слова-антонимы; образовывает новые слова по аналогии со

	<p>знакомыми словами (сахарница - сухарница).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет первый звук в слове. • Рассказывает о содержании сюжетной картинки. • С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. • Называет любимую сказку, читает понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятию свое рабочее место, убирает материалы после занятия.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам. <p>В музыкальном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает песни по мелодии. • Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). • Поет протяжно, четко произносит слова; вместе с детьми начинает и заканчивает пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняет их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки,

	<p>движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет движения с предметами. <p>Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
--	---

Задачи по направлениям развития детей 4-5 лет

Направление развития	Задачи
Социально-коммуникативное	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.
Познавательное	<p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии).
Речевое	<p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое	<p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Физическое	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах

спорта, овладения подвижными играми с правилами.
--

Педагогическая работа с детьми среднего дошкольного возраста имеет свою специфику. Эта специфика определяется возрастными и психологическими особенностями детей.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение</p>
---------	--

звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Использование вариативных образовательных программ

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи педагогической работы с детьми по изобразительной деятельности

4-5 лет	Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно – обобщенной трактовки художественных образов. Проводить мини – спектакли с участием
---------	---

	народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно – образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм. Динамика) в их единстве.
--	--

Планируемые результаты освоения программы

4-5 лет	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, а разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек росписи.
----------------	--

**Парциальная образовательная программа «Умные пальчики».
(конструирование в детском саду) И.А. Лыковой**

Цель создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи педагогической работы с детьми

4-5 лет	Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально – коммуникативных качеств личности растущего человека.
----------------	---

Планируемые результаты освоения программы

4-5 лет	Создание соответствующих условий обеспечивает возможность полноценного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. «При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».
----------------	---

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников средней группы

День недели	Основные виды деятельности	Формы работы
Понедельник	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00 – 9.20	Ситуативный разговор Беседа Обсуждение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование

		Демонстрация презентаций/иллюстраций Наблюдение Реализация проектов
	2. Двигательная деятельность 15.15-15.35	Спортивная игра Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижная дидактическая игра Демонстрация презентаций/иллюстраций
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (РР) 9.00 – 9.20	Беседа Речевая ситуация Чтение Составление сказок Разучивание Сюжетная игра Составление и отгадывание загадок Ситуативный разговор Демонстрация презентаций/иллюстраций Реализация проектов
	2. Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Беседа Пение Танцы Хороводы Демонстрация презентаций/иллюстраций Игровые упражнения Подвижная дидактическая игра Подвижные игры с правилами Театрализованная деятельность
Среда	1. Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20	Беседа Игровые упражнения Реализация проектов Дидактические игры Загадки Ребусы Реализация проектов
	2. Двигательная деятельность 15.15-15.35	Спортивная игра Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижная дидактическая игра Демонстрация презентаций/иллюстраций
Четверг	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.20	Чтение Беседа Составление сказок Разучивание Составление и отгадывание загадок Театрализованная деятельность Демонстрация презентаций/иллюстраций Реализация проектов

	2. Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Беседа Пение Танцы Хороводы Демонстрация презентаций/иллюстраций Игровые упражнения Подвижная дидактическая игра Подвижные игры с правилами Театрализованная деятельность
Пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) /конструирование 9.00 – 9.20	Беседа Изготовление продуктов творчества Реализация проектов Составление и отгадывание загадок Ситуативный разговор Демонстрация презентаций/иллюстраций
	2. Двигательная деятельность (на прогулке) 10.50 – 11.10	Спортивная игра Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижная дидактическая игра Демонстрация презентаций/иллюстраций

Примечание: объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Система мониторинга

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май). **Педагогическая диагностика** детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в дошкольном учреждении, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Для педагогической диагностики используются **малоформализованные диагностические методы**, ведущими среди которых являются **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также **свободные беседы с детьми**.

В качестве дополнительных методов используются **анализ продуктов детской деятельности, педагогические ситуации**.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Инструментарий к педагогической диагностики освоения ООП берется из педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» научный руководитель Л.Г. Петерсон, составитель мониторинга — Е.В. Трифонова. Данное пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

**Режим дня средней группы
В холодный период**

Режимные моменты	Время	Характер деятельности педагога
Прием детей, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	Взаимодействие с родителями, индивидуально – ориентированный подход к каждому воспитаннику, инвариантная часть образовательного процесса
Утренняя гимнастика	8. 05-8.10	Показ, объяснение
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.20	Помощь воспитанникам, формирование культурно – гигиенических навыков
Завтрак	8.25 - 8.50	Объяснение, показ, сообщение о названии блюда, посадка за столом (осанка)
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00 9.20 – 9.30 9.50 – 10.00	Инвариантная часть образовательного процесса
Занятия. Модуль 1 (Непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Интеграция направлений развития в контексте ФГОС ДО
Игровая деятельность	9.50 – 10.00	Формирование мотивации и детской инициативы
Второй завтрак	10.00 – 10.15	Рассказ о пользе продукта
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	10.20 – 12.05	Формирование культурно – гигиенических навыков, инвариантная часть образовательного процесса
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.15	Помощь воспитанникам, совместная деятельность
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 – 12.25	Помощь, показ, формирование культурно – гигиенических навыков
Обед	12.30 - 13.00	Объяснение, показ, сообщение о названии блюда, посадка за столом (осанка)
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Соблюдение тишины
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	Помощь, показ приемов одевания
Занятия. Модуль 1 Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (вторая половина дня)	15.15 – 15.35	Выполнение задач по физическому развитию в контексте ФГОС ДО

Игровая деятельность, подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.45 – 16.10	Показ, формирование культурно – гигиенических навыков
Уплотненный полдник	16.15 – 16.45	Рассказ о пользе продукта
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.05	Формирование культурно – гигиенических навыков, инвариантная часть образовательного процесса
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.05 – 18.45	Общение, совместная деятельность, индивидуальная помощь
Уход детей домой	18.45 – 19.00	Взаимодействие с родителями, индивидуальные консультации

В теплый период

Режимные моменты	Время	Характер деятельности педагога
Прием детей, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	Взаимодействие с родителями, индивидуально – ориентированный подход к каждому воспитаннику, инвариантная часть образовательного процесса
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	Показ, объяснение
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.20	Помощь воспитанникам, формирование культурно – гигиенических навыков
Завтрак	8.25 - 8.50	Объяснение, показ, сообщение о названии блюда, посадка за столом (осанка)
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00 9.20 – 9.30 9.50 – 10.00	Инвариантная часть образовательного процесса
Занятия. Модуль 1 (Непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Интеграция направлений развития в контексте ФГОС ДО
Игровая деятельность	9.50 – 10.00	Формирование мотивации и детской инициативы
Второй завтрак	10.00 – 10.15	Рассказ о пользе продукта
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	10.20 – 12.05	Формирование культурно – гигиенических навыков, инвариантная часть образовательного процесса
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.15	Помощь воспитанникам, совместная деятельность
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 – 12.25	Помощь, показ, формирование культурно – гигиенических навыков
Обед	12.30 - 13.00	Объяснение, показ, сообщение о названии блюда, посадка за столом (осанка)
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Соблюдение тишины
Постепенный подъем,	15.00 –	Помощь, показ приемов одевания

воздушные, водные процедуры	15.10	
Занятия. Модуль 1 Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (вторая половина дня)	15.15 – 15.35	Выполнение задач по физическому развитию в контексте ФГОС ДО
Игровая деятельность, подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.45 – 16.10	Показ, формирование культурно – гигиенических навыков
Уплотненный полдник	16.15 – 16.45	Рассказ о пользе продукта
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.05	Формирование культурно – гигиенических навыков, инвариантная часть образовательного процесса
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.05 – 18.45	Общение, совместная деятельность, индивидуальная помощь
Уход детей домой	18.45 – 19.00	Взаимодействие с родителями, индивидуальные консультации

План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Формы взаимодействия, темы	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание «Игра - как средство подготовки к школе»	Сентябрь	
2	Беседа «Что должен знать ребёнок 4 - 5 лет»	Сентябрь	
3	Анкетирование «Пожелания на год!»	Сентябрь	
4	Консультация «Учимся, играя»	Сентябрь	
5	Оформление семейных альбомов «Моя семья»	Сентябрь	
6	Выставка творческих семейных работ «Художница осень»	Октябрь	
7	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Октябрь	
8	Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»	Октябрь	
9	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»	Ноябрь	
10	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Ноябрь	

11	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»	Ноябрь	
12	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Декабрь	
13	Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	Декабрь	
14	Совместный праздник «Чудесный праздник Новый год»	Декабрь	
15	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Январь	
16	Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Январь	
17	Родительское собрание «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр»	Февраль	
18	Консультация «Ребёнок и компьютер»	Февраль	
19	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами»	Февраль	
20	Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге»	Март	
21	Консультация «Я с детства с книгами дружу». Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме»	Март	
22	Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»	Март	
23	Семейный клуб «Моя мама – мастерица»	Март	
24	Консультация «Почему дети лгут?»	Апрель	
25	Педагогическая гостиная «Как сделать своего ребёнка успешным»	Апрель	
26	Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью»	Апрель	

27	Круглый стол «Скоро в школу»	Май	
28	Оформление детских портфолио	Май	

Учебно-методическое сопровождение

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 352 с.
2. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 304 с.
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствуем ФГОС ДО. - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с., 2-е издание, перераб. и доп.
4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 152 фотографии с вариантами построек.
5. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с., 14-е издание, перераб. и доп.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб. и доп.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». - М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 96 с., 3-е изд., перераб. и доп.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». - М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 96 с.

9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 104 с., илл.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 96 с., 3-е изд., перераб. и доп.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без опасности». - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 96 с.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016б. – 128 с.: ил.
14. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 96 с.
15. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
16. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
17. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скритпорий 2003», 2015. – 224 с.
18. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
19. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
20. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
21. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.

22. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 320 С.
24. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.
25. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с.
26. Белякова О.В., Матюхина Ю.А. Развивающие игры для малышей / О.В. Белякова, Ю.А. Матюхина. – М.: Мой мир, 2008. – 320 с.
27. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.: ил.
28. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
29. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. М.: «Российское педагогическое агенство», 1998. – 106 с.
30. Игры и развлечения для детей. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 142 с.: ил.
31. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
32. Громова О.Е., Соломатина Г.н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
33. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с., илл. + цв. вкл.
34. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998. – 240 с., ил.
35. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
36. ФЦКМ»День народного единства» – конспект
37. ФЦКМ «Русское народное творчество» – конспект
38. ФЦКМ «Книги – мои друзья» – конспект
39. ФЦКМ «Экипаж космической ракеты» – конспект

40. ФЦКМ «Домашние и дикие животные» – конспект
41. ФЦКМ «Как начиналась война» – конспект
42. Виталий Тунников «Профессии»
43. Владимир Маяковский «Кем быть?»
44. В. Гаршин «Лягушка – путешественница»
45. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2005. – 352 с.
46. Н. Носов «Живая шляпа»
47. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2008. – 272 с.
48. Русская народная сказка «Морозко»
49. Русская народная сказка «Снегурочка»
50. Русская народная сказка «Мороз и заяц»
51. С. Михалков «Будь человеком»
52. В. Осеева «На катке»
53. А. Митяев «Почему армия родная»
54. Дарья Хохлова "Сказка про весну"
55. Г. Циферов «Что такое звезды»
56. С. Михалков «Быль для детей»