

«Принято»

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
Протокол № 1
от «25» _____ 2021 года

«Утверждаю»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
И.А. Воронкова
Приказ № _____
« 25 » _____ 2021 года



Рабочая программа
подготовительной к школе группы муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 303» городского округа Самара
2021– 2022 учебный год

Самара 2021

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной группе разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 303» г.о. Самара, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Положения о рабочей программе образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 303» г.о. Самара.

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

б) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

7) создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок универсальной учебной деятельности (УУД);

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, в том числе возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержательную основу Программы составляет **культурно-исторический**, а технологическую - **системно-деятельностный** подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У

ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Планируемые результаты освоения программы детей 6-7 лет

№	Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. 2. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 3. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. 4. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 5. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. 6. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
2	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ. произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
3	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссёрскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. 2. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает

		<p>их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. 4. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 5. Контролирует свои действия и действия партнеров. 6. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. 7. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх.
4	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). 3. Владеет диалогической речью. 4. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 5. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 6. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. 7. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
5	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. 2. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
6	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.

	<p>соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. 7. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. 8. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
7	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. 2. В процессе экспериментирования даёт советы. 3. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 4. При затруднениях обращается за помощью к взрослому. 5. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). 6. Имеет представление о родном крае, его особенностях. 7. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 8. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 9. Имеет представление о различных видах труда. 10. Определяет свое место в ближайшем социуме. 11. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 12. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 13. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 14. Представляет в уме целостный образ предмета.

Задачи по направлениям развития детей 6-7 лет

Направление развития	Задачи
Социально-коммуникативное	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.
Познавательное	<p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии).
Речевое	<p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое	<p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Физическое	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста имеет свою специфику. Эта специфика определяется возрастными и психологическими особенностями детей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

6-7 лет	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации ,например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику ,космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин ,моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал ,который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по</p>
---------	---

собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Использование вариативных образовательных программ

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи педагогической работы с детьми по изобразительной деятельности

<p>6-7 лет</p>	<p>Дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений.</p> <p>Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна.</p> <p>Обогащение художественного опыта детей ; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами развития.</p> <p>Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры и по представлению.</p> <p>Развитие композиционных умений, размещение объектов в соответствии с творческим замыслом.</p> <p>Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.</p>
-----------------------	--

Планируемые результаты освоения программы

<p>6-7 лет</p>	<p>К 7 годам ребёнок самостоятельно с ярко выраженным интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики.</p> <p>В творческих работах передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает своё эмоционально-ценностное отношение.</p> <p>Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства».</p> <p>Умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.</p> <p>Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям.</p> <p>Ребёнок проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлечённо и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью; нашёл свой стиль; получает эстетическое удовольствие от деятельности</p>
-----------------------	---

**Парциальная образовательная программа «Умные пальчики».
(конструирование в детском саду) И.А. Лыковой**

Цель создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с

другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи педагогической работы с детьми

6-7 лет	<p>Содействие формированию целостной картины мира с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства.</p> <p>Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный продукт во всех сферах жизни.</p> <p>Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Содействие освоению обобщённых способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях.</p> <p>Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта её организации.</p> <p>Содействие формированию элементов учебной деятельности.</p> <p>Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления.</p> <p>Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности.</p>
----------------	---

Планируемые результаты освоения программы

6-7 лет	<p>Ребенок понимает, что конструирование – это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны и функциональны. Ребёнок целенаправленно, мотивированно, учтённо, самостоятельно творчески создаёт оригинальные изделия, конструкции, композиции из готовых деталей и различных материалов. Конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, схеме или алгоритму.</p> <p>Осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию.</p> <p>Умеет действовать индивидуально, в парах и в команде, активно включается в сотрудничество.</p> <p>Самостоятельно планирует и организует деятельность, обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы.</p> <p>Адекватно относится к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата.</p> <p>Умеет презентовать созданную конструкцию другим людям.</p>
----------------	--

Перспективное планирование по программе «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров»

Месяц	Тема	Описание деятельности	Задачи
Сентябрь	Проектирование машин	Каждый ребенок придумывает и конструирует модель своей машины (в конструкции присутствуют основные	Сформировать у детей представление о различных машинах и их функциональном назначении.

		детали: колёса, руль, сидения. бамперы, двери, капот, багажник)	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец. Упражнять детей в употреблении слов: длинный, спереди, слева, справа и тд. Закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора. Учить детей самостоятельно создавать постройку (модель) по схеме в определённой последовательности.
	Роботы и робототехнические системы	Ребёнок придумывает сложного робота, который выполняет несколько действий, полезных людям	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем, в моделировании на плоскости и в объеме, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
Октябрь	Удивительные соединения	Дети узнают, что детали можно соединить разными способами и пробуют соединять детали из разного материала	Расширять представления детей о способах соединения элементов в целое. Тренировать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
	Кондиционер – помощник в быту	Дети узнают о системе кондиционирования и	Расширять представления детей о

	и на производстве	жизнеобеспечения, изготавливают модель кондиционера и устанавливают в ранее построенном доме	системе кондиционирования и жизнеобеспечения. Закрепить навык работы по технологической карте.
	Мелиораторы	Дети узнают, как компрессорная техника помогает людям в сельскохозяйственной деятельности. Делятся на подгруппы и конструируют макет поливочной системы для «орошения полей и огородов»	Познакомить детей с компрессорной техникой. Расширять представления о труде людей, профессиях. Расширять кругозор. Совершенствовать навыки общения между детьми при работе в малых группах.
	Трактор	Дети узнают о процессе движения транспортных средств с колесными двигателями.	Расширять представления детей о тракторах разного значения, их строения и способах работы.
Ноябрь	Дорожная техника: каток, асфальтоукладчик	Дети узнают о дорожных машинах, обеспечивающих высокое качество выполнения дорожных работ, о помощи дорожной техники в труде человека.	Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. Расширять представления о различной дорожной технике, их строении и функциональном назначении. Способствовать развитию умения анализировать свою постройку и постройки товарищей.
	Воздушный змей	Дети узнают о разнообразии летательных аппаратов. Каждый ребёнок сам конструирует своего змея, выбирает расцветку, оформление и запускает	Учить детей конструировать из бумаги воздушного змея; развивать мелкую моторику рук, словарный запас; воспитывать любовь к оригами; учить детей конструировать из бумаги воздушного змея
	Самолёт	Дети узнают об особенностях строения самолета (фюзеляжа, корпуса, пропеллера,	Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их

		шасси, крыльев)	<p>строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Научить комбинировать детали.</p> <p>Совершенствовать умения детей создавать конструкцию, используя карту сборки. Развивать умение анализировать (постройку, конструкцию, выделяя характерные особенности конструкции.</p> <p>Формировать познавательный интерес к конструктивной деятельности. Развивать мелкую моторику.</p>
	Космодром	Знакомство с наземными комплексами, их устройством	<p>Сформировать представление детей о работе космодрома, о значении космодрома в жизни человека.</p> <p>Активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями.</p> <p>Обогатить словарь детей новыми словами (понятиями): наземные комплексы (монтажно-испытательный, стартовый, командно-измерительный), ракета-носитель, космический аппарат, космодром. Побуждать</p>

			<p>дошкольников к выбору наиболее подходящих материалов и видов конструктора для постройки.</p> <p>Совершенствовать умение детей работать в парах/тройках.</p> <p>Закрепить технические навыки во время конструирования.</p> <p>Сформировать умение собирать общий макет из отдельных построек. Развивать моторику обеих рук, развивать зрительно-моторную координацию</p>
Декабрь	Авианосец	<p>Знакомство с устройством авианосца, помещениями и их значением.</p> <p>Конструирование авианосца в соответствии с основными условиями (взлетная платформа, надстройка с радарными, вооружение, стартовая катапульта, палубы)</p>	<p>Познакомить с устройством авианосца, помещениями и их значением.</p>
	Электрические цепи	<p>Сборка различных электрических цепей (при замыкании которых светится лампочка, звенит звонок, крутится вентилятор)</p>	<p>Формировать простейшие представления о различных электрических цепях.</p>
	Приборы измерения (часы)	<p>Дети узнают как можно измерить время, собирают механизм с вращающимися стрелками</p>	<p>Сформировать представление о профессии «часовщик»; познакомить с разными видами часов и их назначением; закрепить названия деталей конструктора, геометрических фигур, их характерные особенности;</p> <p>познакомить с новыми понятиями: экспонат, часовщик, корпус, циферблат.</p> <p>Активизировать речевую деятельность детей;</p>

			<p>совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложносочиненными предложениями; активизировать и обогащать словарь детей по теме. Закреплять умение детей выделять части предмета (корпус, циферблат, стрелки, часовой механизм); строить по схеме; самостоятельно отбирать нужные детали конструктора для конструирования; продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>
Январь	Телевышка	Дети получают простейшие представления об антенных системах, проектируют и конструируют модель в виде башни телевышки	Сформировать представления об антенных системах, проектируют и конструируют модель в виде башни телевышки
	Сотовая связь	Дети получают простейшие представления об устройстве сотовой связи. Создают плоскостную модель сотовой связи и объединяют свои модели в одну большую сеть	Продолжать знакомить детей дошкольного возраста с историей изобретения и совершенствования телефона. Расширить представления дошкольников о различных конструкциях телефона. Расширять представления детей о телефонах и

			<p>механизмах, их заменяющих, об использовании телефонных аппаратов в жизни людей прошлого и настоящего. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями. Обогатить словарь детей новыми словами: «корпус», «привод», «телефонная трубка», «циферблат».</p>
Февраль	Производство кабачковой икры	Дети получают простейшие представления о технологии обработки, переработки плодовоовощной продукции. Конструируют макет мини-завода по переработке кабачков.	Сформировать представления о технологии обработки, переработки плодовоовощной продукции. Конструируют макет мини-завода по переработке кабачков.
	Холодильное оборудование	Дети узнают о различных видах холодильного оборудования	Сформировать представление детей о труде человека на производстве холодильного оборудования. Формировать представление детей о холодильном оборудовании, его разнообразии и значении. Совершенствовать умение понимать выкройку и действовать в соответствии с условными обозначениями. Активизировать

			<p>речевую деятельность детей.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями.</p> <p>Обогатить словарь детей новыми словами (понятиями): холодильное оборудование, инженер-конструктор, сборщик.</p> <p>Развивать навыки делового взаимодействия, партнерские взаимоотношения в ходе конструирования.</p> <p>Формировать умение делать четкие сгибы по пунктирным линиям путем проглаживания указательным пальцем и точные надрезы по сплошным линиям.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Формировать у детей навыки изготовления объемных фигур из бумаги.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать по выкройке объемную модель холодильника, оформлять ее деталями.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.</p>
	Завод по переработке	Дети получают простейшие представления о	Сформировать представление о

	сахаристых продуктов	технологии переработки сахаристых продуктов. Создают макет завода по производству сахара из сахарной свеклы.	технологии переработки сахаристых продуктов. Создают макет завода по производству сахара из сахарной свеклы.
	Рыболовное судно	Дети получают простейшие представления об организации и ведении промысла. Конструируют модель рыболовного судна из различных видов конструктора.	Сформировать представление об организации и ведении промысла. Конструируют модель рыболовного судна из различных видов конструктора.
Март	Лесозаготовка	Дети получают простейшие представления о процессе лесовыращивания, заготовки и обработки древесного сырья, о профессиях людей, работающих на лесозаготовке. Создают модель процесса обработки древесного сырья.	Сформировать простейшие представления о процессе лесовыращивания, заготовки и обработки древесного сырья, о профессиях людей, работающих на лесозаготовке. Создают модель процесса обработки древесного сырья.
	Автосервис	Дети получают простейшие представления об автосервисе как специальном месте, где происходит ремонт и диагностика автомобилей, особенностях его устройства, профессиях людей.	Сформировать представления об автосервисе как специальном месте, где происходит ремонт и диагностика автомобилей, особенностях его устройства, профессиях людей.
	Подземный переход	Дети получают простейшие представления об особенностях конструкции подземного перехода.	Сформировать простейшие представления об особенностях конструкции подземного перехода
	Город моей мечты	Дети получают простейшие представления об особенностях строительства города, обязательных объектах в городе и профессиях людей	Сформировать простейшие представления об особенностях строительства города, обязательных объектах в городе, о профессиях людей, занимающихся

			градостроительством. Конструируют город своей мечты, из различных видов конструктора и дополнительных материалов.
Апрель	Проектирование железнодорожных путей	Дети получают простейшие представления о системе железнодорожных дорог, особенностях их строения (верхнее и нижнее строение), о профессиях людей. Конструируют модель системы железнодорожных путей с переездами, шлагбаумами, светофорами, распределяя между собой разные виды работ	Познакомить детей с простейшими представлениями о системе железнодорожных дорог, об особенностях их строения (верхнее и нижнее строение), о профессиях людей, работающих на железнодорожных путях. Дети конструируют модель системы железнодорожных путей с переездами, шлагбаумами, светофорами, распределяя между собой разные виды работ.
	Конструирование аксессуаров (украшений, сумок, ремней)	Дети получают простейшие представления о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов (кожи, меха, ткани). Дети конструируют различные виды аксессуаров	Вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению головных уборов, аксессуаров. Формировать умение конструировать склеивание и вклеивание; развивать творческие способности при формировании поделки, развивать чувство цвета. Развивать у детей речевую активность; обогащать предметный словарь названиями головных уборов. Совершенствовать у детей мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-двигательную

			<p>координацию. Знакомить детей с представителями профессий текстильной и легкой промышленности; воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий; закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</p>
	Производство мороженого	<p>Дети получают простейшие представления о технологии производства молочных продуктов. Конструируют макет производства мороженого, делают «разные виды мороженого» (из даров Фрёбеля)</p>	<p>Сформировать представление о Технологии производства мороженого. Создают макет завода по производству мороженого</p>
	Калькулятор	<p>Дети получают простейшие представления о разных видах вычислительных машин. Конструируют модель калькулятора</p>	<p>Сформировать представления о разных видах вычислительных машин. Конструируют модель калькулятора</p>
Май	Бинокль	<p>Дети узнают о бинокле и его устройстве.</p>	<p>Сформировать представления о бинокле и его устройстве</p>
	Маршрутный лист	<p>Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности. Каждый ребёнок разрабатывает свой маршрутный лист, затем дети меняются и, следуя им, находят в группе спрятанные предметы.</p>	<p>Сформировать представления о различных приборах навигации. Развивать у детей речевую активность; обогащать предметный словарь названиями головных уборов. Совершенствовать у детей мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-двигательную координацию.</p>

Задачи педагогической работы с детьми

6-7 лет	<p>Содействие формированию целостной картины мира с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства.</p> <p>Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный продукт во всех сферах жизни.</p> <p>Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Содействие освоению обобщённых способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях.</p> <p>Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта её организации.</p> <p>Содействие формированию элементов учебной деятельности.</p> <p>Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления.</p> <p>Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности.</p>
----------------	---

Планируемые результаты освоения программы

6-7 лет	<p>Ребенок понимает, что конструирование – это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны и функциональны. Ребёнок целенаправленно, мотивированно, учтённо, самостоятельно творчески создаёт оригинальные изделия, конструкции, композиции из готовых деталей и различных материалов. Конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, схеме или алгоритму.</p> <p>Осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию.</p> <p>Умеет действовать индивидуально, в парах и в команде, активно включается в сотрудничество.</p> <p>Самостоятельно планирует и организует деятельность, обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы.</p> <p>Адекватно относится к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата.</p> <p>Умеет презентовать созданную конструкцию другим людям.</p>
----------------	--

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников подготовительной группы

День недели	Основные виды деятельности	Формы работы
Понедельник	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00 – 9.20	Ситуативный разговор Беседа Обсуждение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Демонстрация

		презентаций/иллюстраций Наблюдение Реализация проектов
	2. Двигательная деятельность 15.15-15.35	Спортивная игра Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижная дидактическая игра Демонстрация презентаций/иллюстраций
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (РР) 9.00 – 9.20	Беседа Речевая ситуация Чтение Составление сказок Разучивание Сюжетная игра Составление и отгадывание загадок Ситуативный разговор Демонстрация презентаций/иллюстраций Реализация проектов
	2. Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Беседа Пение Танцы Хороводы Демонстрация презентаций/иллюстраций Игровые упражнения Подвижная дидактическая игра Подвижные игры с правилами Театрализованная деятельность
Среда	1. Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20	Беседа Игровые упражнения Реализация проектов Дидактические игры Загадки Ребусы Реализация проектов
	2. Двигательная деятельность (на прогулке) 10.50 – 11.10	Спортивная игра Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижная дидактическая игра Демонстрация презентаций/иллюстраций
Четверг	1. Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Беседа

	9.00 – 9.20	Составление сказок Разучивание Составление и отгадывание загадок Театрализованная деятельность Демонстрация презентаций/иллюстраций Реализация проектов
	2. Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Беседа Пение Танцы Хороводы Демонстрация презентаций/иллюстраций Игровые упражнения Подвижная дидактическая игра Подвижные игры с правилами Театрализованная деятельность
Пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) /конструирование 9.00 – 9.20	Беседа Изготовление продуктов творчества Реализация проектов Составление и отгадывание загадок Ситуативный разговор Демонстрация презентаций/иллюстраций
	2. Двигательная деятельность (на прогулке) 10.50 – 11.10	Спортивная игра Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижная дидактическая игра Демонстрация презентаций/иллюстраций

Система мониторинга

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май). **Педагогическая диагностика** детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в дошкольном учреждении, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Для педагогической диагностики используются **малоформализованные диагностические методы**, ведущими среди которых являются **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также **свободные беседы с детьми**.

В качестве дополнительных методов используются **анализ продуктов детской деятельности, педагогические ситуации**.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Инструментарий к педагогической диагностике освоения ООП берется из педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» научный руководитель Л.Г. Петерсон, составитель мониторинга — Е.В. Трифонова. Данное пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Режим дня подготовительной группы В холодный период

Режимные моменты	Время	Характер деятельности педагога
Прием детей, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	Взаимодействие с родителями, индивидуально – ориентированный подход к каждому воспитаннику, инвариантная часть образовательного процесса
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	Показ, объяснение
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.20	Помощь воспитанникам, формирование культурно – гигиенических навыков
Завтрак	8.25 - 8.50	Объяснение, показ, сообщение о названии блюда, посадка за столом (осанка)
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00 9.20 – 9.30 9.50 – 10.00	Инвариантная часть образовательного процесса
Занятия. Модуль 1 (Непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Интеграция направлений развития в контексте ФГОС ДО
Игровая деятельность	9.50 – 10.00	Формирование мотивации и детской инициативы
Второй завтрак	10.00 – 10.15	Рассказ о пользе продукта
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	10.20 – 12.05	Формирование культурно – гигиенических навыков, инвариантная часть образовательного процесса
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.15	Помощь воспитанникам, совместная деятельность
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 – 12.25	Помощь, показ, формирование культурно – гигиенических навыков
Обед	12.30 - 13.00	Объяснение, показ, сообщение о названии блюда, посадка за столом (осанка)
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Соблюдение тишины

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	Помощь, показ приемов одевания
Занятия. Модуль 1 Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (вторая половина дня)	15.15 – 15.35	Выполнение задач по физическому развитию в контексте ФГОС ДО
Игровая деятельность, подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.45 – 16.10	Показ, формирование культурно – гигиенических навыков
Уплотненный полдник	16.15 – 16.45	Рассказ о пользе продукта
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.05	Формирование культурно – гигиенических навыков, инвариантная часть образовательного процесса
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.05 – 18.45	Общение, совместная деятельность, индивидуальная помощь
Уход детей домой	18.45 – 19.00	Взаимодействие с родителями, индивидуальные консультации

План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Формы взаимодействия, темы	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание «Игра - как средство подготовки к школе»	Сентябрь	
2	Беседа «Что должен знать ребёнок 6-7 лет»	Сентябрь	
3	Анкетирование «Пожелания на год!»	Сентябрь	
6	Выставка творческих семейных работ «Осень»	Октябрь	
7	Консультация «Безопасность детей дома и на улице»	Октябрь	
8	Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»	Октябрь	
9	Выставка детских рисунков ко Дню Матери	Ноябрь	
10	Консультация «Дошкольник готовится стать школьником»	Ноябрь	
11	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»	Ноябрь	
12	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Декабрь	

13	Украшение группы к новому году	Декабрь	
14	Совместный праздник «Новогоднее чудо»	Декабрь	
15	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Январь	
16	Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Январь	
17	Родительское собрание «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр»	Февраль	
18	Консультация «Ребёнок и компьютер»	Февраль	
19	Беседа «Режим будущего первоклассника»	Февраль	
20	Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге»	Март	
21	Выставка поделок к 8 марта	Март	
22	Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»	Март	
23	Семейный клуб «Моя мама – мастерица»	Март	
24	Консультация «Почему дети лгут?»	Апрель	
26	Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью»	Апрель	
27	Круглый стол «Скоро в школу»	Май	
28	Оформление детских портфолио	Май	

Учебно-методическое сопровождение

1. Нефёдова К. П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 96 с. – (Серия «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи»).
2. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска, Управление детским садом). (9)

3. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Вместе с детьми).
4. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.:ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. - (Вместе с детьми).
5. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. - (Вместе с детьми).
6. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. - (Вместе с детьми).
7. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. - (Вместе с детьми).
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. - (Вместе с детьми).
9. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 72 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
10. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. - (Вместе с детьми).
11. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
12. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
13. Нефедова, К. П. Транспорт. Какой он? : Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
14. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 48 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
15. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
16. Дегтева В. Н. Оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 128 с.

17. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с. – (Программа развития).
18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 128 с.
19. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.:ИД «Цветной мир», 2016.- 144 с. 14-е издание, перераб. и доп.
20. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с., 2-е издание, перераб. и доп.
21. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 16 л. Вкл., переиздание дораб. и доп.
22. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» науч. Рукк. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 352 с.
23. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.
24. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе / авт. – сост. С.В. Машкова (и др.). – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2013.- 174 с.
25. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.
26. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании : Учебно-методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с., илл.
27. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки. Гендерный подход в образовании : Учебно-методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с., илл.
28. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. _ М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.

29. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
30. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
31. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.:ТЦ Сфера,2018. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
32. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. _ М.:ТЦ Сфера, 2013. – 96с. (Детям о самом важном).
33. Игры и развлечения для детей.- М.: АСТ ; СПб.: Сова, 2007. – 142. (В подарок)
34. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
35. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. Перспектива, 2008. – 248с
36. Голицына Н.С Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.- 568 с.
37. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет пососоциально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 320 с.
38. Развитие речи детей 6-7 лет. : Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288 с. – (Тропинки)
39. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Будь здоров, дошкольник!).
40. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дуровав, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В.Дуровой. – М.:Школьная Пресса, 2004. – 144 с. (« Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып103.)
41. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

42. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2) / Л.Г Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Ювента 2014. – 320с.: ил.
43. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 192 с.
44. Вострухина Т.Н, Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера,- 2015. – 192 с
45. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017-216 с.