

«Принято»

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
Протокол № 1
от «25» 08 2021года

«Утверждаю»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
И.А. Воронкова
Приказ № 08
«25» 08 2021 года



Рабочая программа

**2 младшей группы муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 303» городского округа Самара
2021– 2022 учебный год**

Самара 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 303» г.о. Самара, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Положения о рабочей программе образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 303» г.о. Самара.

Четвертый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и о способах ее достижения.

Закладываются зачатки сюжетно-ролевой игры. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей четвертого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать отношения между ними.

Важным новообразованием детей младшего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? Зачем? Почему?

На четвертом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) повышение социального статуса дошкольного образования;

3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

6) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

7) создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок универсальной учебной деятельности (УУД);

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, в том числе возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержательную основу Программы составляет **культурно-исторический**, а технологическую - **системно-деятельностный** подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Планируемые результаты освоения программы детей 3-4 года

№	Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной худ. деятельностью.
2	Ребенок обладает установкой	1. Принимает активное участие во всех видах игр.

	<p>положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>2.Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.</p> <p>3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.</p> <p>4.Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.</p> <p>5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</p> <p>7.Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
3	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1.Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2.Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.</p> <p>3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>4 Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.</p> <p>5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами</p>
4	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1.Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.</p> <p>3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
5	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения</p>	<p>1.Владеет основными движениями.</p> <p>2.Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физкультурным упражнениям.</p>

	и управлять ими.	
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств. 3. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 4. Называет членов своей семьи, их имена. 5. Знает название родного города. 6. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 7. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 8. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Задачи по направлениям развития детей 3-4 года

Направление развития	Задачи
Социально-коммуникативное	В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.
Познавательное	<p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии).
Речевое	<p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое	<p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Физическое	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Педагогическая работа с детьми младшего дошкольного возраста имеет свою специфику. Эта специфика определяется возрастными и психологическими особенностями детей.

Возрастные особенности детей 3-4 года

3-4 года	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.
----------	---

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только

начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно наблюдать устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. успешно учиться в школе.

Использование вариативных образовательных программ

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи педагогической работы с детьми по изобразительной деятельности

3-4 года	<ul style="list-style-type: none">• развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;• обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;• формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);• создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;• ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-формальной деятельности;• поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
-----------------	--

Планируемые результаты освоения программы

3-4 года	К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
-----------------	---

	<p>Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.</p> <p>Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).</p> <p>Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке)</p>
--	---

**Парциальная образовательная программа «Умные пальчики».
(конструирование в детском саду) И.А. Лыковой**

Цель создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи педагогической работы с детьми

<p>3-4 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.). 2) Ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное название, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них: <ol style="list-style-type: none"> а) освоенные ранее — кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина; б) новые — полукуб (четырёхгранная призма), брусок — длинный и короткий. 3) Создание условий для конструирования и обыгрывания построек: <ol style="list-style-type: none"> а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей; б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом). 4) Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др. 5) Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. 6) Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
------------------------	--

Планируемые результаты освоения программы

3-4 года	<p>— осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;</p> <p>— владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);</p> <p>— различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);</p> <p>— понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);</p> <p>— самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).</p>
-----------------	---

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников второй младшей группы

День недели	Основные виды деятельности	Формы работы
Понедельник	1. .Познавательная – исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00 – 9.20	Ситуативный разговор Обсуждение Изготовление продуктов творчества Реализация проектов Дидактическая игра Беседа Составление и отгадывание загадок Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение
	2. Двигательная деятельность 15.15-15.35	Танцы Игровые упражнения Подвижные игры с правилами Спортивная игра Беседа Хороводы

		Подвижная игра
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (РР) 9.00 – 9.20	Ситуативный разговор Сюжетная игра Речевая ситуация Составление сказок Обсуждение Дидактическая игра Беседа Разучивание Составление и отгадывание загадок
	2. Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Обсуждение Пение Танцы Реализация проектов Игровые упражнения Подвижная игра Дидактическая игра Беседа Разучивание Хороводы
Среда	1. Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20	Ситуативный разговор Речевая ситуация Обсуждение Дидактическая игра Подвижные игры с правилами Беседа Решение проблемных ситуаций
	2. Двигательная деятельность (на прогулке) 10.50 – 11.10	Танцы Игровые упражнения Подвижные игры с правилами Спортивная игра Беседа Хороводы Подвижная игра
Четверг	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.20	Ситуативный разговор Речевая ситуация Чтение Обсуждение Реализация проектов Игровые упражнения Беседа Разучивание Составление и отгадывание загадок Решение проблемных ситуаций
	2. Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Обсуждение Пение Танцы Реализация проектов Игровые упражнения Подвижная игра

		Дидактическая игра Беседа Разучивание Хороводы
Пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) /конструирование 9.00 – 9.20	Ситуативный разговор Обсуждение творчества Реализация проектов Игровые упражнения Беседа Составление и отгадывание загадок Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение
	2. Двигательная деятельность (на прогулке) 10.50 – 11.10	Танцы Игровые упражнения Подвижные игры с правилами Спортивная игра Беседа Хороводы Подвижная игра

Примечание: объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Система мониторинга

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май). **Педагогическая диагностика** детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в дошкольном учреждении, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Для педагогической диагностики используются **малоформализованные диагностические методы**, ведущими среди которых являются **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также **свободные беседы с детьми**.

В качестве дополнительных методов используются **анализ продуктов детской деятельности, педагогические ситуации**.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Инструментарий к педагогической диагностики освоения ООП берется из педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» научный руководитель Л.Г. Петерсон, составитель мониторинга — Е.В. Трифонова. Данное пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при

необходимости, осуществить их коррекцию.

Режим дня второй младшей группы

В холодный период

Режимные моменты	Время	Характер деятельности педагога
Прием детей, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	Взаимодействие с родителями, индивидуально – ориентированный подход к каждому воспитаннику, инвариантная часть образовательного процесса
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	Показ, объяснение
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.20	Помощь воспитанникам, формирование культурно – гигиенических навыков
Завтрак	8.25 - 8.50	Объяснение, показ, сообщение о названии блюда, посадка за столом (осанка)
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00 9.20 – 9.30 9.50 – 10.00	Инвариантная часть образовательного процесса
Занятия. Модуль 1 (Непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Интеграция направлений развития в контексте ФГОС ДО
Игровая деятельность	9.50 – 10.00	Формирование мотивации и детской инициативы
Второй завтрак	10.00 – 10.15	Рассказ о пользе продукта
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	10.20 – 12.05	Формирование культурно – гигиенических навыков, инвариантная часть образовательного процесса
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.15	Помощь воспитанникам, совместная деятельность
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 – 12.25	Помощь, показ, формирование культурно – гигиенических навыков
Обед	12.30 - 13.00	Объяснение, показ, сообщение о названии блюда, посадка за столом (осанка)
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Соблюдение тишины
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	Помощь, показ приемов одевания
Занятия. Модуль 1 Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (вторая половина дня)	15.15 – 15.35	Выполнение задач по физическому развитию в контексте ФГОС ДО
Игровая деятельность,	15.45 –	Показ, формирование культурно –

подготовка к полднику, гигиенические процедуры	16.10	гигиенических навыков
Уплотненный полдник	16.15 – 16.45	Рассказ о пользе продукта
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.05	Формирование культурно – гигиенических навыков, инвариантная часть образовательного процесса
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.05 – 18.45	Общение, совместная деятельность, индивидуальная помощь
Уход детей домой	18.45 – 19.00	Взаимодействие с родителями, индивидуальные консультации

План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Формы взаимодействия, темы	Сроки	Ответственный
1	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета»	Сентябрь	
2	Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей	Сентябрь	
3	Беседа «Ребенок идет в детский сад»	Сентябрь	
4	Консультация «Кризис трех лет»	Сентябрь	
5	Памятка «Здоровье детей в осенний период»	Сентябрь	
6	Выставка семейных проектов «Озорной огород»	Октябрь	
7	Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Октябрь	
8	Папка – передвижка «Как развивать речь младших дошкольников»	Октябрь	
9	Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома	Ноябрь	
10	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Ноябрь	

11	Фотовыставка «Мамочка моя милая, самая красивая!»	Ноябрь	
12	Наглядно - информационный материал «Эмоциональные нарушения детей»	Декабрь	
13	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков	Декабрь	
14	Совместный праздник «Новый год»	Декабрь	
15	Папка – передвижка: «Зимние игры и развлечения»	Январь	
16	Консультация «Сказки читаем – речь развиваем»	Январь	
17	Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период	Январь	
18	Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Февраль	
19	Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	
20	Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»	Февраль	
21	Фотовыставка «Я мамин помощник»	Март	
22	Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»	Март	
23	Памятка «Как проводить с ребёнком досуг»	Апрель	
24	Консультация «Почему дети лгут?»	Апрель	
25	Папка - передвижка «День Победы»	Май	
26	Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	Май	
27	Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью»	Май	

Учебно-методическое сопровождение

1. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. (Вместе с детьми)
2. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96. (Вместе с детьми)
3. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Вместе с детьми)
4. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Вместе с детьми)
5. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Вместе с детьми)
6. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. (Вместе с детьми)
7. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. (Вместе с детьми)
8. Дорогую добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 17 с.
9. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 48 с. (Знакомство с окружающим миром и развития речи)
10. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
11. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.
12. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и п испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб. и доп.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». — М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.

15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с.
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. 3-е изд-е, перераб и доп.
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 104 с., илл.
19. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Детям о самом важном)
20. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. -2 изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Ребенок в мире поиска)
21. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224с. (Модули Программы ДОУ).
22. Организация деятельности детей на прогулке : вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 200 с.
23. Подвижные игры для детей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Будь здоров, дошкольник!)
24. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 72 с. (Знакомство с окружающим миром и развития речи)
25. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. –Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.
26. Развивающие игры для малышей [Текст] / О.В. Белякова, Ю.А. Матюхина. – М. : Мой мир, 2008. – 320 с.
27. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018. – 96 с.
28. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и п испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)

29. Транспорт. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 64 с. (Знакомство с окружающим миром и развития речи)
30. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020. – 272 с.