«Принята»
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 303 г.о. Самара
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 303» г.о. Самара
И.А.Воронкова
Приказ № ____
«___» _____ 2021 г.

Дополнительная образовательная программа

для воспитанников

МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара

Физкультурно-спортивной направленности
«ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 учебных года (с сентября по май)

Автор - составитель:

Сычева Елена Витальевна,
воспитатель

САМАРА, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	**Раздел**	
1	**Целевой раздел**	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность Программы	4
1.2.	Актуальность и новизна Программы	4
1.3	Цель и задачи Программы	4
1.4	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы	5
1.5	Педагогическая целесообразность	5
1.6	Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной программы	5
1.7.	Ожидаемые результаты и способы их мониторинга	6
II.	**Содержательный раздел**	6
2.1.	Основные формы и средства реализации Программы	7
2.2.	Методы проведения игровых занятий	7
2.3	Учебно-тематический план	7
2.4.	Содержание образовательной деятельности по темам	9
III.	**Организационный раздел**	16
3.1	Кадровое обеспечение	16
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.3	Время и сроки реализации Программы	17
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.5	Методы и приемы, используемые при реализации программы	18

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становиться собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Нормативными основаниями для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного
- финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 18.11.2019 г. № 443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в

г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ)

1.1. Направленность Программы

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к

сложному,

- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

1.2. Актуальность и новизна Программы

Новизна Программы.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

1.3. Цель и задачи Программы.

Цель программы Обучение и развитие способностей у детей в игре в шашки

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

1.4 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1.**Принцип развивающей деятельности**: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.**Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3.**Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

4.**Принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5.**Принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование технологий позволит увлечь ребенка**:**

- ***Развивающее обучение*** – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
- ***Игровое обучение*** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
- ***Эвристическое обучение*** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

1.5. Педагогическая целесообразность Программы

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

1.6 Возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы

Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

Ребенок может определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз

Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в

пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

1.7.Ожидаемые результаты и способы их мониторинга.

К концу первого года обучения воспитанники будут знать:

Шашечные термины:

- Правила хода.
- белое и чёрное поле,
- горизонталь,
- вертикаль,
- диагональ,
- центр,
- партнёры,
- начальное положение,
- ход,
- взятие,
- пат,
- ничья;

К концу второго года обучения дети будут уметь:

- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Решать простые шашечные задачи.
- Будут знать шашечные термины.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Критерии оценки знаний, умений и навыковпри освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: беседа, наблюдение, выполнение отдельных заданий, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством шашечного турнира

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические заданияпедагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретическойинформацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – ребенок овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей

Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- беседа
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

П. Содержательный раздел.

2.1. О**сновные формы и средства обучения:**

1.Практическая игра.

2.Решение задач, комбинаций и этюдов.

3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

2.2. Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Срок реализации программы:2 учебных года

2.3. Учебно-тематический план

(1 год обучения – возраст дошкольников 5-6лет)

№	Тема	Количество часов		Кол-во часов
		Теория	Практика	
1	Сказка начинается «Королевство шашек».	1	1	2
2	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	1	1	2
3	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	0,5	0,5	1
4	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	0,5	0,5	1
5	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	0,5	0,5	1
6	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	0,5	0,5	1
7	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	0,5	0,5	1
8	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	1,5	1,5	3
9	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила	0,5	0,5	1

	флангов			
10	«Лесная школа умного зайца» - Центр	0,5	0,5	1
11	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	0,5	0,5	1
12	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	0,5	0,5	1
13	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	0,5	0,5	1
14	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	0,5	0,5	1
15	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	0,5	0,5	1
16	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	0,5	0,5	1
17	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	0,5	0,5	1
18	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	0,5	0,5	1
19	«Как справится с задачей?»	0,5	0,5	1
20	«Веселый бой»	0,5	0,5	1
21	Викторина «Королевство шашек»	0,5	0,5	1
22	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	2	2	4
23	«Лесной турнир»	2	2	4
24	«Соревнования»	1	1	2
Итого:		**18**	**18**	**36**

(2 год обучения – возраст дошкольников 6-7лет)

№	**Тема**	**Количество часов**		**Кол-во часов**
		теория	**практика**	
1	Как начинать партию?	0,5	0,5	1
2	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	0,5	0,5	1

3	«Разные виды ничьей партии».	1	1	2
4	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	0,5	0,5	1
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	0,5	0,5	1
6	Турнир «Белочки- медвежата».	0,5	0,5	1
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	0,5	0,5	1
8	«Умники и умницы».	0,5	0,5	1
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	0,5	0,5	1
10	«Лесные забавы»	0,5	0,5	1
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	1	1	2
12	«Зайкин сон».	0,5	0,5	1
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связы-вание»	1	1	2
14	«Использование дополнительного темпа».	1	1	2
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	1	1	2
16	«Решение элементарных комбинаций».	1	1	2
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	1	2
18	«Конкурс на призы от Зайки».	0,5	0,5	1
19	«Шлагбаум».	0,5	0,5	1
20	. «Победитель - это я»	0,5	0,5	1
21	«Достижение выгодной оппозиции».	1	1	2
22	«Турнир сильнейших»	1	1	2
23	«Зайкина задачка».	0,5	0,5	1
24	«Шашечный бал».	0,5	0,5	1
25	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	0,5	0,5	1
26	«Эффективность и красота комбинаций.»	0,5	0,5	1
27	Дружеские встречи.	0,5	0,5	1
Итого:		**18**	**18**	**36**
Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками.				Январь.

2.4. Содержание образовательной программы по темам.
Первого года обучения

№	Тема	Содержание	Форма контроля

1	Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	Наблюдение, беседа, игра
2	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	Наблюдение, беседа, игра
3	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	Наблюдение, беседа, игра
4	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	Наблюдение, беседа, игра
5	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	Наблюдение, беседа, игра
6	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	Наблюдение, беседа, игра
7	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Наблюдение, беседа, игра

		Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
8	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	Наблюдение, беседа, игра
9	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Наблюдение, беседа, игра
10	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Наблюдение, беседа, игра
11	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева,	Наблюдение, беседа, игра

		справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
12	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	Наблюдение, беседа, игра
13	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Наблюдение, беседа, игра
14	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	Наблюдение, беседа, игра

15	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Наблюдение, беседа, игра
16	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	Наблюдение, беседа, игра
17	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	Наблюдение, беседа, игра

18	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	Познакомить с правилами поведения во время игры Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру. Правило 2: Взялся – ходи! Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку. Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью. Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями	Наблюдение, беседа, игра
19	«Как справится с задачей?»	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Рработа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Наблюдение, беседа, игра
20	«Веселый бой»	Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	Наблюдение, беседа, игра
21	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске	Наблюдение, беседа, игра

		фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	
22	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	Практическое закрепление материала.	Наблюдение, беседа, игра
23	«Лесной турнир»	Практическое закрепление материала.	Наблюдение, беседа, игра
24	«Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	Наблюдение, беседа, игра

Второго года обучения

	Тема	**Содержание**	**Форма контроля**
1	Как начинать партию?	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»	Наблюдение, беседа, игра
2	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Наблюдение, беседа, игра
3	«Разные виды ничьей партии».	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровскй Е.М	Наблюдение, беседа, игра
4	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Наблюдение, беседа, игра
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске	Наблюдение, беседа, игра

6	Турнир «Белочки-медвежата».	Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» ЧХЛ Юровский Е.М.»Цейтнот»	Наблюдение, беседа, игра
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	Наблюдение, беседа, игра
8	«Умники и умницы».	Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Рработа с диаграммами. Игра «Сдавайся»	Наблюдение, беседа, игра
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	Наблюдение, беседа, игра
10	«Лесные забавы»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Наблюдение, беседа, игра
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок».Чтение художественной литературы .Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	Наблюдение, беседа, игра
12	«Зайкин сон».	Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровскй Е.М «Зайкин сон»	Наблюдение, беседа, игра
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связы-вание»	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.	Наблюдение, беседа, игра
14	«Использование дополнительного темпа».	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»	Наблюдение, беседа, игра
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по	Наблюдение, беседа, игра

		закреплению знаний о шахматной доске.	
16	«Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Наблюдение, беседа, игра
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»	Наблюдение, беседа, игра
18	«Конкурс на призы от Зайки».	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	Наблюдение, беседа, игра
19	«Шлагбаум».	Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игры.	Наблюдение, беседа, игра
20	. «Победитель - это я»	Развлечение. Практическое закрепление материала.. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Наблюдение, беседа, игра
21	«Достижение выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	Наблюдение, беседа, игра
22	«Турнир сильнейших»	Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.	Наблюдение, беседа, игра
23	«Зайкина задачка».	Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	Наблюдение, беседа, игра
24	«Шашечный бал».	Практическое закрепление материала.	Наблюдение, беседа, игра
25	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Наблюдение, беседа, игра
26	«Эффективность и красота комбинаций.»	Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.	Наблюдение, беседа, игра

27	Дружеские встречи.	Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.	Наблюдение, беседа, игра

III. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Программа реализуется под руководством воспитателя ДОУ при непосредственном контакте с родителями, старшего воспитателя (информационная поддержка, организация работы с использованием ИКТ).

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Качество и эффективность образовательного процесса во многом зависят от педагогических условий:

- Создание развивающей среды для ознакомления детей с историей игры «Шашки» («Уголок юного шашиста», выставки и коллекции, информационно-просветительские стенды для взрослых);
- Обеспеченность игровым оборудованием в количестве на группу детей: напольное шашечное поле и шашки-модули;

шашечные доски, шашки;
шашечный стол;
самодельные шашки, изготовленные родителями и детьми;
мягкие игрушки героев м/ф «Смешарики»;
лэпбуки для сбора шашечной доски (поля),
коллекция игрушек-киндеров;
смайлики весёлые и грустные (чёрного и белого цвета);
мольберт с магнитной стороной.

Создание необходимой атмосферы психологического комфорта.

Методическое сопровождение

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

3.3 Время и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два учебных года обучения.

Общая продолжительность обучения по данной программе – 72 часа. Первый год обучения – 36часов. Второй год обучения – 36часов.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 мин.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда для организации игры в шашки содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

● игровую, творческую активность воспитанников,;

● возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

● возможность разнообразного использования различных составляющих;

4) Вариативность среды предполагает:

● наличие в группе различных пространств для игры, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) Доступность среды предполагает:

● свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.5. Методы и приемы

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации занятий:

Словесные: знакомство, настрой, разговор, беседа, рассказ, сказка, объяснение педагога.

Наглядные: ИКТ, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.

Практические: рассматривание, наблюдение, первоначальное знакомство с шашечным полем, шашечной доской, коллекционирование.

Стимулирования и мотивации к деятельности: проблемная ситуация, противоречие, похвала, поощрение, мотивирование.

Метод проблемного изложения: анализ проблем, учебных задач, показ образца деятельности. Метод частично поисковый (эвристический) – освоение детьми способов познания

ЭП
C=RU, O="МБДОУ "" Десткий Сад № 303"" г.о. Самара", CN=Воронкова Ирина Анатольевна, E=doo303@samara.edu.ru 2022.03.25 13:40:34+04'00'