

ПРИНЯТО:

Решением Общего собрания работников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№303» городского округа Самара
Протокол № 4
от «28» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «28» апреля 2023 г № 119
заведующего муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад №303»
городского округа Самара

_____ И.А.Воронкова

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 303» городского округа Самара

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 303» городского округа Самара (Бюджетное учреждение) (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- регулирует общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3 Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ-№273;
- Федеральный закон от 29.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 5.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года,

- Уставом Бюджетного учреждения;

- Локальными нормативными актами:

1.4 Внутренняя система оценки качества образования Бюджетного учреждения (далее - ВСОКО) предназначена для управления качеством образования Бюджетного учреждения, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Бюджетным учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Бюджетным учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

1.5 Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Принципы функционирования ВСОКО

2.1 Объективность оценки качества образования;

2.2 Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3 Возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

2.4 Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

2.5 Гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

2.6 Открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.7 Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. В настоящем Положении используются следующие термины

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) Бюджетного учреждения.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация

оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования Бюджетного учреждения

4.1 Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

-образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

4.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

4.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

4.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.

4.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

4.3 Предметом оценки качества образования в Бюджетном учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда.

4.4 Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Бюджетного учреждения.

5. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования Бюджетного учреждения

5.1 Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Бюджетном учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

характер взаимодействия сотрудников с детьми,

наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности,

наличие возможностей для развития игровой деятельности.

5.1.1. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования. При определении показателей качества реализации образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ целесообразно использовать показатели, разработанные Минобрнауки РФ (см. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324).

5.2 Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Бюджетном учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность и доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

5.2.1. Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Бюджетного учреждения являются:

- организация среды обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрасту детей;
- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья;
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для познавательного развития;
- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей;
- предметно-пространственная развивающая среда является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной и вариативной.

5.3 Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Бюджетном учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП Бюджетного учреждения,
- количественный состав реализации ООП Бюджетного учреждения,
- компетенции педагогических работников.

5.3.1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Бюджетном учреждении являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП Бюджетного учреждения,
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с

занимающей должностью;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

5.4 Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Бюджетном учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,

- учебно-методическое обеспечение ООП Бюджетного учреждения,

- материально-техническое обеспечение ООП Бюджетного учреждения,

- предметно-пространственная среда.

5.5 Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Бюджетном учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП Бюджетного учреждения,

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП Бюджетного учреждения,

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

5.5.1. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Бюджетном учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП Бюджетного учреждения

- структура и объем расходов на реализацию ООП Бюджетного учреждения по факту

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

- объем привлечения финансов на реализацию ООП Бюджетного учреждения.

6. Организация процедуры и методы сбора информации оценки качества в Бюджетном учреждении

6.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Бюджетного учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников;

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- фиксация результатов (Приложение 1)

6.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 2).

6.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала

-мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП Бюджетного учреждения (Приложение 3).

6.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Бюджетное учреждение включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП Бюджетного учреждения,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП Бюджетного учреждения

(Приложение 4).

6.5. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП Бюджетного учреждения,

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП Бюджетного учреждения (Приложение 5).

7. Особенности организации оценки качества образования

7.1. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Бюджетного учреждения и размещаются на официальном сайте в сети Интернет.

8. Делопроизводство

8.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся три года.